


Cédula de Validación de la Oferta

 SINALOA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA		COMITÉ DE EVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA OFERTA DE FORMACIÓN CONTINUA EN EL ESTADO DE SINALOA			
Nombre de la oferta de formación		La escuela inclusiva, una propuesta de educación para todos			
Nombre de la instancia formadora		Centro de Maestros 2501			
Tipo de oferta (seleccione una opción)					
Taller (X)	Curso ()	Diplomado ()	Trayecto formativo ()	Conferencia magistral ()	Jornada ()
Carga horaria de la oferta: 20 hrs.					
Ámbito: Formación Cívica y Ética			Eje prioritario: Diversidad e inclusión educativa		
Modalidad (seleccione una opción)					
En línea ()	A distancia (con apoyo de TIC) ()	Bimodal ()	Presencial ()	Autogestivo ()	Autogestivo con apoyos (X)
Población a la que se atiende (marque con una x)					
Docente: X Técnico docente: X Directivo: X Supervisor: X ATP: X					
Nivel educativo	Inicial	(X)	Tipo de servicio	Telesecundaria	(X)
	Preescolar	(X)		Educación especial	(X)
	Primaria	(X)		Educación física	(X)
	Secundaria	General		(X)	Multigrado
Técnica		(X)	Migrante	()	
			Modalidad	General	(X)
				Indígena	(X)

Justificación de la pertinencia del programa de formación

La inclusión educativa se perfila como un elemento central en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana, por lo que se hace indispensable profundizar en su análisis, principalmente, porque en su construcción histórica se ha interpretado de diferentes maneras. Traducir esta política en cultura y prácticas en la escuela, reclama, además de una revisión conceptual del tema, diversos ejercicios de

contrastación y de análisis ecológicos de la dinámica de las escuelas en general y del accionar de cada docente en particular.

Objetivo general del programa de formación

Analicen los elementos centrales del marco conceptual de la *Estrategia Nacional de Educación Inclusiva* a través de lecturas breves y actividades vinculadas a su práctica, para que en el desempeño de sus funciones incorporen políticas, construyan una cultura e implementen prácticas incluyentes.

Objetivos específicos del programa de formación

Sesión I: Recupere situaciones, contextos, expresiones y experiencias pedagógicas en torno a la educación inclusiva, con la finalidad de identificar las diferentes concepciones que existen sobre ella, a través de su experiencia.

Sesión II: Analice las causas de la exclusión, su fisonomía y su interrelación, con el fin de construir propuestas orientadas a eliminar o disminuir situaciones vinculadas a ella, partiendo del reconocimiento de las prácticas en su escuela.

Sesión III: Conozca la nueva concepción y rasgos de la Educación Inclusiva en el marco de la Nueva Escuela Mexicana para incorporarlos en su práctica educativa, a partir del análisis de los referentes teóricos contemplados en la ENEI.

Sesión IV: Identifique los retos que enfrenta la construcción de una escuela inclusiva para promover formas de convivencia basada en valores de la diversidad a partir del reconocimiento de las condiciones de organización y funcionamiento de las comunidades escolares.

Estructura del Programa de Formación

Unidad/Módulo	Título	Carga horaria	
		Teóricas	Prácticas
1	¿Qué sabemos de la educación inclusiva?	2	3
2	La exclusión en nuestras escuelas	2	3
3	La educación inclusiva	2	3
4	Algunos retos en el camino hacia la educación inclusiva	2	3
Total		8	12
Suma total de horas		20	

Unidad/Módulo	Desglose temático por unidades
1	1.1 Conocimientos previos
2	2.1 La exclusión educativa (el problema)
3	3.1 La educación inclusiva (la propuesta)
4	4.1 El contexto de la Escuela Mexicana y los retos que enfrenta para la aplicación de la Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva (ENEI)

Metodología didáctica

Este taller es para desarrollarse de manera auto dirigida en línea; pero se trabajarán sesiones de círculos de estudio virtuales obligatorios o por videos en sesiones remotas a manera de aula virtual sincrónica con compañeros de escuela o zona escolar, a través de medios digitales gratuitos, como: Zoom, Skype, Google duo, Hangouts, Gotomeeting, Facetime, entre otros, el cual será elegido por el facilitador o tutor del grupo; el propósito es intercambiar aprendizajes, opiniones, dudas e ideas y presentar sus productos y fortalecerlos.

Criterios de evaluación

Con la finalidad de alcanzar los propósitos del taller, así como de orientar el proceso de evaluación, es indispensable que las y los participantes asistan a todas las sesiones de círculo de estudios virtuales o por videos en sesiones remotas a manera de aula virtual sincrónica, y realicen todas las actividades de aprendizaje establecidas en cada sesión, con compromiso, atención, responsabilidad y participación decidida.

Los productos de cada sesión se guardarán en el “Portafolio de Evidencias Digital”; algunos de ellos, según se señale en las actividades correspondientes, serán presentados en los círculos de estudio virtuales o por videos en sesiones remotas a manera de aula virtual sincrónica y enviados al Tutor y/o Facilitador para su realimentación y evaluación.

Estos productos reflejarán, de manera sintética, el conjunto de análisis, reflexiones, aprendizajes y/o conclusiones elaboradas durante la sesión.

Se pretende que los participantes tomen conciencia de las diferentes caras que muestra el fenómeno de la exclusión y que a partir de los referentes teóricos que se le proporcionen, generen propuestas orientadas a la construcción de ambientes y prácticas inclusivas.

Se tomará en cuenta lo siguiente:

ASPECTO A EVALUAR	Puntuación
Asistencia y participación a los círculos de estudio virtuales	30
Portafolio de evidencias digitales (Producto por sesión y elaboración del PAE y/o actividades en el aula)	70
Total	100%

Para acreditar el taller, el participante deberá entregar el 100% de los productos, contar con una asistencia del 100% a los círculos de estudio virtuales y tener un mínimo de porcentaje final del 80%.

Será mediante estos porcentajes que el Tutor y/o Facilitador podrá asignar un nivel de desempeño a la actividad realizada por los docentes en el transcurso del taller y a los productos entregados

Bibliografía básica (en formato APA)

- SEP (2019), Estrategia Nacional para la Educación Inclusiva.
- Booth y Ainscow (2015) , Guía para la educación inclusiva, tercera edición revisada.
- SEP (2018), Estrategia de equidad e inclusión en la Educación Básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.

Bibliografía complementaria